

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Писаренко Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: теоретические подходы к разработке воспитательных технологий Уметь: разрабатывать воспитательные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации воспитания Владеть: способами реализации воспитательных технологий в образовательной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знать: основные закономерности и принципы контроля и оценки формирования результатов обучающихся</p> <p>Уметь: определять методы, приемы контроля и оценки результатов обучающихся</p> <p>Владеть: средствами ИКТ при оценке результатов обучающихся</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: содержание примерной программы воспитания и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами педагогического общения по реализации индивидуально-ориентированных программ воспитания</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать: методологические основы научно-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять валидные методы при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	<p>Знать: основы теории личностно-ориентированного образования</p> <p>Уметь: проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов</p> <p>Владеть: навыками отбора критериев и показателей для формирования развивающей образовательной среды</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Предметно-проблемное поле педагогики	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	3	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 2	Цели и ценности современного воспитания	3	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 3	Воспитание как педагогический процесс	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 4	Формы организации воспитательной деятельности	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 5	Закономерности и принципы воспитания	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 6	Воспитательные технологии	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 7	Средства воспитания	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 8	Содержание современного воспитания	3	4	-	-	-
Модуль 1	Лек 2	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания	3	2	5	-	ПТ
Модуль	Ср 9	Методы воспитания	3	4	5	-	ПТ

1							
Модуль 1	Ср 10	Ученическое самоуправление	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 11	Формы организации воспитания	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 12	Формирование личности в процессе воспитания	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 13	Педагогическое общение в воспитании	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 14	Коллектив как объект и субъект воспитания	3	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 15	Организация воспитательной деятельности классного руководителя	3	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 16	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов	3	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 17	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	3	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 18	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива	3	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 19	Коллектив как объект и субъект воспитания. Задание по группам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).	3	6	5	-	Проект
Модуль	Ср 20	Педагогическое сопровождение обучающихся в учеб-	3	8	5	-	Проект

1		но-воспитательном процессе. Составить методическую разработку воспитательного мероприятия. Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».					
Модуль 1	Ср 21	Определить место и роль воспитания в структуре педагогического процесса. Охарактеризовать методы и технологии воспитания. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.	3	6	5	-	Творческое задание
Модуль 1	Ср 22	Формы работы с родителями	3	2	5	-	ПТ
	ПА		3	0,25	-	-	-
	Контроль		3	3,75	5	-	ИТ
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал, посетить вебинары.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	ПТ, практические задания, сообщение

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

Примерные типовые задания:

1. Цель воспитания ...

гуманизация воспитания

гуманитаризация воспитания

трудовое воспитание и политехническое образование

всестороннее и гармоничное развитие личности

2. Основной фактор, определяющий цель воспитания ...

потребности общества

родители

педагоги

возможности педагогического процесса

3. Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни ...
формы воспитания
цель воспитания
метод воспитания
средство воспитания
4. Движущие силы процесса воспитания ...
объективные и субъективные факторы процесса воспитания
разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе
индивидуальные особенности воспитуемого
возрастные особенности воспитуемого
5. Отражение объективных причинно-следственных связей в
системе реальных отношений воспитанника с внешним миром ...
закономерности воспитания
содержание воспитания
формы воспитания
факторы воспитания
6. Воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека – это принцип ...
природосообразности
культуросообразности
научности
наглядности
7. Принцип, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации педагогического процесса – это принцип ...
природосообразности
обучения и воспитания детей в коллективе
национального своеобразия воспитания
гуманизации
8. К принципу воспитания относится ...
влияние среды
участие в игровой деятельности
влияние наследственности
уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему
- Тесты находятся на Образовательном портале ТГУ.

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

7.2.2. Сообщение

(наименование оценочного средства)

Примерная тематика сообщений:

1. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
2. Воспитательные технологии.
3. Средства воспитания.
4. Примерная программа воспитания.
5. Ученическое самоуправление.
6. Детские общественные объединения как субъект воспитания.
7. Формирование личности в процессе воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании.
9. Организация воспитательной деятельности классного руководителя.
10. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы; владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно;

4 балла - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

3-1 балл - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

0 баллов - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

7.2.3. Проект (практическое задание)

(наименование оценочного средства)

1. Проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).
2. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

Критерии оценки:

5 баллов - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

4 балла - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

3-1 балл - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

0 баллов - проект не выполнен и не представлен.

7.2.4. Творческое задание (практическое задание)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.

Критерии оценки:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств

его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

4-3 балла - в схеме/таблице имеются неточности и недочеты;

2-1 балла- отмечается нарушение логических связей;

0 баллов - задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие о воспитании
2	Цели и задачи воспитания на современном этапе
3	Понятие о принципах и закономерностях воспитания
4	Основные принципы воспитания
5	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения
6	Методы организации и осуществления деятельности
7	Методы стимулирования поведения и деятельности
8	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания
9	Структура модулей программы воспитания
10	Ученическое самоуправление
11	Коллектив как объект и субъект воспитания
12	Основы формирования ученического коллектива
13	Детские общественные объединения как субъект воспитания
14	Педагогическое общение в воспитании
15	Традиционные и новые формы работы учителя с родителями.
16	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
17	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива
18	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
19	Планирование воспитательной работы с учащимися
20	Основные функции классного руководителя
21	Воспитательная система В.А. Караковского
22	Этапы развития коллектива
23	Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс
24	Воспитательная система А.О. Тубельского
25	Воспитательная система И.П. Иванова
26	Воспитательная система Е.А. Ямбурга
27	Воспитательная система Г.П. Пospelовой
28	Формы работы с родителями
29	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса
30	Цели и ценности современного воспитания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной ат-	Критерии и нормы оценки
----------------	---	--------------------------------

	тестации		
3	Зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 56-100 баллов
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 0-55 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2025	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Ефимова С.В.	Педагогика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3.	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Петрова О.О.	Педагогика	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
2.	Кроль В.М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых ра-	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	бот). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.